**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри ….…

протокол № 6 від 2.11.2020 р.

завідувачка кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Світлана ЯКОВЛЕВА)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ВК 8 ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ МОВЛЕННЯ**

Освітня програма «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність **016.01 Спеціальна освіта. Логопедія**

Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

Херсон 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Психофізіологія мовлення |
| **Викладач (і)** | Кабельнікова Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент,доцент кафедри спеціальної освіти |
| **Посилання на сайт** |  |
| **Контактний тел..** | (0552)326766 |
| **E-mail викладача:** | Кабельнікова Н.В. nataliavm09@gmail.com |
| **Графік консультацій** | четвер, 15.00 або у призначений час, ауд.605 |
| **Методи викладання** | лекційні та практичні заняття, презентації, диференційовані та індивідуальні завдання |

**1. Опис курсу**

**2. Анотація до курсу**

Освітня компонента орієнтована на вивчення психофізіологічних механізмів опанування мовою та мовленням в онтогенезі. Особливу увагу під час вивчення курсу спрямовано на озброєння студентів знаннями щодо структурних компонентів мови, психолінгвістичних закономірностей їх використання у процесі мовленнєвої діяльності, операціям мовленнєвої діяльності, анатомо-фізіологічним механізмам, що забезпечують комунікативно-мовленнєву діяльність. Дисципліна базується на наукових уявленнях та практичних уміннях, що одержані студентами під час вивчення таких дисциплін, як «Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення», «Невропатологія», «Неврологічні основи логопедії» та є базовою для вивчення курсів: «Логопедія з практикумом», «Методика логопедичної реабілітації тяжких порушень мовлення».

**3. Мета курсу:** сформувати у майбутніх логопедів професійну компетентність через озброєння знаннями щодо психофізіологічних механізмів опанування мовою та мовленням дітьми у процесі нормотипового онтогенезу

**4. Цілі курсу:** в результаті вивчення дисципліни студент має володіти

**теоретичними знаннями** щодо:

* філогенезу мови та онтогенезу мовлення,
* взаємозв’язку мовлення з іншими вищими психічнимифункціями;
* структурних компонентів, функцій мови та мовлення;
* анатомо-фізіологічної бази опанування мовою та мовленням в онтогенезі;
* структури мовленнєвої діяльності;
* психофізіологічних механізмів дій породження мовленнєвого висловлювання та мовленнєвих дій, спрямованих на сприйняття й розуміння мовленнєвого висловлювання;
* методів дослідження мовленнєвої діяльності.

**уміннями та навичками:**

* володіти методами диференційної діагностики норми і відхиленого розвитку (порушення) мовлення;
* застосовувати методи дослідження імпресивного та експресивного мовлення;
* аналізувати й оцінювати різні види мовленнєвого дизонтогенезу з позиції порушення опанування мовою, мовленням, мовленнєвою діяльністю

 **Компетентності та програмні результати навчання**

У результаті вивчення курсу студент має опанувати загальні та фахові компетентності, серед яких:

**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 3**. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.

**ФК 8.** Вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях.

**ФК 13.** Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу.

**ФК 14**. Здатність оцінити структуру дефекту при порушеннях мовлення, інтелекту, потенційні можливості розвитку різних сторін особистості дітей і підлітків з порушеннями психофізичного розвитку.

**ФК 15.** Здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

**Програмними результатами вивчення дисципліни є:**

**ПРН 1.** Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

**ПРН 2.** Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітніх та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

**ПРН 11**. Здатний сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності.

**ПРН 13.** Здатний здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.

**ПРН 24.** Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі.

**5. Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Семестр**  | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** | **Форма контролю** |
| **Кількість годин – 105** **(3,5 кредити)**  | 3 | 18 | 20 | 67 | екзамен |
| **Кількість годин – 60** **(2 кредити)** | 4 | 16 | 16 | 28 | диф.залік |

**6. Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Нормативний/****вибірковий** |
| 2020-2021 | 3, 4 | 016 Спеціальна освіта. 01 Логопедія | 2 | Варіативний |

**7. Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Мультимедійні засоби (проєктор), презентації

**8. Політика курсу**. Лекції з дисципліни студент має відвідувати обов’язково. Опанування освітньою компонентою у разі пропуску 50% занять, у тому числі, що були проведені дистанційно, без поважної причини, буде оцінено на FX. На сайті KSU online викладено додаткові матеріали, відео та презентації до кожної теми. На практичних заняттях необхідною є активна участь в обговоренні питань, заохочується висловлення та аргументація власної точки зору з проблеми або питання. Студент має володіти спеціальною термінологією у межах теми, вільно користуватися знаннями із раніше вивчених дисциплін, наводити приклади. Обов’язковим є підготовка 2-х самостійних робіт, які студент має виконати в установлені терміни. Особливу увагу необхідно звернути на дотримання Кодексу доброчесності. Студент несе відповідальність за запозичення матеріалів інших авторів (з інтернет-джерел, у одногрупників тощо). У разі виявлення плагіату робота оцінюється на 0 балів без надання можливості перескладання. Відповідно, загальна оцінка за курс буде знижена.

**9. Схема курсу**

**3 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, кількість годин** | **Тема, загальний план** | **Форма навчального заняття** | **Максимальна кількість балів** |
| **Змістовий модуль 1. Психолінгвістичні основи мовлення** |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 1.1 Роль пізнавальних процесів у мовленнєвій діяльності**1. Сигнальні системи людини.2. Відчуття і мовлення.3. Сприймання і мовлення.4. Уявлення і мовлення.5. Емоції й почуття та мовлення. | лекція | 5 |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 1.1 Роль пізнавальних процесів у мовленнєвій діяльності**1. Сигнальні системи людини.2. Відчуття і мовлення.3. Сприймання і мовлення.4. Уявлення і мовлення.5. Емоції й почуття та мовлення. | практичне |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 1.2 Поняття про мову: генезис, функції, структура**1. Мова як історично-суспільне явище.2. Теоретичні проблеми філогенезу та онтогенезу виникнення мови.3. Функції мови.4. Структурні компоненти мови:4.1. Фонеми. Класифікація.Функції4.2. Морфеми. Класифікація.Функції.4.3. Лексеми (слова). Класифікація.Функції.4.4. Речення (синтакичні конструкції). Класифікація.Функції.4.5. Текст. Види. Загальна характеристика. | лекція | 5 |
| Тиждень Б2академічних години | **Тема 1.2 Поняття про мову: генезис, функції, структура**1. Мова як історично-суспільне явище.2. Теоретичні проблеми філогенезу та онтогенезу виникнення мови.3. Функції мови.4. Структурні компоненти мови:4.1. Фонеми. Класифікація.Функції4.2. Морфеми. Класифікація.Функції.4.3. Лексеми (слова). Класифікація.Функції.4.4. Речення (синтакичні конструкції). Класифікація.Функції.4.5. Текст. Види. Загальна характеристика. | практичне |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 1.3 Мовлення як форма реалізації мови**1. Психолінгвістичний підхід до визначення поняття «мовлення».2. Структурні одиниці мовлення.3. Функції мовлення.4. Види та функції мовлення.5. Поняття «мовленнєва норма», «відхилення від мовленнєвої норми». | лекція | 6 |
| Тиждень Б2академічних години | **Тема 1.3 Мовлення як форма реалізації мови**1. Психолінгвістичний підхід до визначення поняття «мовлення».2. Структурні одиниці мовлення.3. Функції мовлення.4. Види та функції мовлення.5. Поняття «мовленнєва норма», «відхилення від мовленнєвої норми». | практичне |
| Тиждень А (перший тиждень А листопада) | **Тема 1.4 Філогенетичне дослідження мови та мовлення** 1. Проблема мови та мовлення в сучасній психолінгвістиці.
2. Мова як специфічний продукт суспільної історії.
3. Генетичні корні мислення і мовлення.
4. Становлення слова як структурної одиниці мови в процесі історичного розвитку.
5. Поняття як структурна одиниця мовлення та мислення.
 | самостійна робота | 10 |
| **Змістовий модуль 2. Мовлення як предмет вивчення нейрофізіології, психофізіології та нейропсихології** |
| Тиждень А4 академічних години | **Тема 2.1 Мовлення як об’єкт дослідження нейрофізіології** **та психофізіології**1. Локалізація мовленнєвих функцій2. Функціональні блоки мозку.3.1.Перший функціональний блок. Мозкові структури, принципи роботи, функції, порушення.3.2. Другий функціональний блок. Мозкові структури, принципи роботи, функції, порушення.3.3. Третій функціональний блок. Мозкові структури, принципи роботи, функції, порушення.4. Роль лівої та правої півкулі в опануванні та реалізації мовлення. | лекція | 5 |
| Тиждень Б4 академічних години | **Тема 2.1 Мовлення як об’єкт дослідження нейрофізіології** **та психофізіології**1. Локалізація мовленнєвих функцій2. Функціональні блоки мозку.3.1.Перший функціональний блок. Мозкові структури, принципи роботи, функції, порушення.3.2. Другий функціональний блок. Мозкові структури, принципи роботи, функції, порушення.3.3. Третій функціональний блок. Мозкові структури, принципи роботи, функції, порушення.4. Роль лівої та правої півкулі в опануванні та реалізації мовлення. | практичне |
| Тиждень А4академічних години | **Тема 2.2 Анатомо-фізіологічні механізми мовлення** 1. Дихальний відділ.1.1. Анатомічні структури.1.2. Функції.1.3. Відмінності між фізіологічним та мовленнєвим диханням.2. Голосовий (фонаційний відділ).2.1. Анатомічні структури.2.2. Функції.2.3. Акустичні характеристики голосу3. Артикуляційний відділ.3.1. Анатомічні структури.3.2. Функції. | лекція | 5 |
| Тиждень Б4 академічних години | **Тема 2.2 Анатомо-фізіологічні механізми мовлення** 1. Дихальний відділ.1.1. Анатомічні структури.1.2. Функції.1.3. Відмінності між фізіологічним та мовленнєвим диханням.2. Голосовий (фонаційний відділ).2.1. Анатомічні структури.2.2. Функції.2.3. Акустичні характеристики голосу3. Артикуляційний відділ.3.1. Анатомічні структури.3.2. Функції. | практичне |
| Тиждень А4академічних години | **Тема 2.3 Опанування мовою та розвиток мовлення в онтогенезі (ранній вік)**1. Нейрофізіологічні механізми опанування мовленням дітьми у перші роки життя2. Психофізіологічні умови оволодіння дитиною умінням діяти у відповідності зі словами дорослих3. Психофізіологічні механізми розвитку здатності до активного використання мови (її структурних елементів) для спілкування дитиною першого року життя з оточуючими людьми4. Психофізіологічні передумови виникнення у дитини першого року життя вербального спілкування5. Етапи мовленнєвого онтогенезу6. Особливості опанування мовленням дітьми другого року життя7. Особливості опанування мовленням дітьми третього року життя | лекція | 5 |
| Тиждень Б4 академічних години | **Тема 2.3 Опанування мовою та розвиток мовлення в онтогенезі (ранній вік)**1. Нейрофізіологічні механізми опанування мовленням дітьми у перші роки життя2. Психофізіологічні умови оволодіння дитиною умінням діяти у відповідності зі словами дорослих3. Психофізіологічні механізми розвитку здатності до активного використання мови (її структурних елементів) для спілкування дитиною першого року життя з оточуючими людьми4. Психофізіологічні передумови виникнення у дитини першого року життя вербального спілкування5. Етапи мовленнєвого онтогенезу6. Особливості опанування мовленням дітьми другого року життя7. Особливості опанування мовленням дітьми третього року життя | практичне |
| Тиждень Аакадемічні години не передбачено | **Тема 2.4 Опанування мовою та розвиток мовлення в онтогенезі (дошкільний та молодший шкільний вік)**1. Психофізіологічні механізми опанування мовою та мовленням у дошкільному та молодшому шкільному віці.2. Дошкільний вік. Особливості розвитку фонетичного, фонематичного, лексичного, граматичного складових та зв’язного мовлення. 3. Стан імпресивного мовлення у дітей дошкільного віку.4. Молодший шкільний вік. Особливості розвитку фонетичного, фонематичного, лексичного, граматичного складових та зв’язного мовлення.5. Психофізіологічні механізми опануванням писемним мовленням. | самостійне опрацювання | 9 |
| Тиждень Б 2 академічних годин | **Тема 2.4 Опанування мовою та розвиток мовлення в онтогенезі (дошкільний та молодший шкільний вік)**1. Психофізіологічні механізми опанування мовою та мовленням у дошкільному та молодшому шкільному віці.2. Дошкільний вік. Особливості розвитку фонетичного, фонематичного, лексичного, граматичного складових та зв’язного мовлення. 3. Стан імпресивного мовлення у дітей дошкільного віку.4. Молодший шкільний вік. Особливості розвитку фонетичного, фонематичного, лексичного, граматичного складових та зв’язного мовлення.5. Психофізіологічні механізми опануванням писемним мовленням. | практичне заняття |
| Тиждень А (другий тиждень А грудня) | **Тема 2.5** **Мовлення як кінцевий результат мовленнєвої діяльності**1. Диференціація понять „мова”, „мовлення”, „мовленнєва діяльність”. Значення диференціації цих понять для логопедії2. Види мовленнєвої діяльності, їх характеристика.3. Продуктивні види мовленнєвої діяльності.4. Непродуктивні види мовленнєвої діяльності.5. Мовленнєва функціональна система. Рівні організації. | самостійна робота | 10 |

**4 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, кількість годин** | **Тема, загальний план** | **Форма навчального заняття** | **Максимальна кількість балів** |
| **Змістовий модуль 3. Психофізіологічні механізми та структура усної форми мовленнєвої комунікації** |
| Тиждень А4академічних години | **Тема 3.1 Психологічна структура мовленнєвого висловлення. Етапи породження усного мовленнєвого висловлювання**1. Модель породження мовлення Л.С.Виготського.
2. Модель породження мовлення О.О.Лєонтьєва.
3. Модель О.Р. Лурія.
4. Онтогенез мовленнєвого висловлювання.
 | лекція | 14 |
| Тиждень Б4 академічних години | **Тема 3.1 Психологічна структура мовленнєвого висловлення. Етапи породження усного мовленнєвого висловлювання**1. Модель породження мовлення Л.С.Виготського.
2. Модель породження мовлення О.О.Лєонтьєва.
3. Модель О.Р. Лурія.
4. Онтогенез мовленнєвого висловлювання.
 | практичне |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 3.2**  **Етапи розуміння усного мовленнєвого висловлювання**1. Процес розуміння мовлення. Загальна характеристика.
2. Етапи розуміння мовлення. Загальна характеристика.
3. Розуміння на рівні слова.
4. Розуміння на рівні речення.
5. Розуміння на рівні тексту та підтексту.
 | лекція | 13 |
| Тиждень Б2академічних години | **Тема 3.2**  **Етапи розуміння усного мовленнєвого висловлювання**1. Процес розуміння мовлення. Загальна характеристика.
2. Етапи розуміння мовлення. Загальна характеристика.
3. Розуміння на рівні слова.
4. Розуміння на рівні речення.
5. Розуміння на рівні тексту та підтексту.
 | практичне |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 3.3**  **Мозкові механізми, що забезпечують процеси породження і розуміння мовленнєвого висловлення**1. Мозкові механізми, що забезпечують фонематичне сприйняття.
2. Мозкові механізми, що реалізують розуміння логіко-граматичних конструкцій.
3. Мозкові механізими, що забезпечують реалізацію внутрішнього мовлення, програмування та прогнозування мовленнєвого висловлювання.
4. Мозкові механізми, що реалізують рухову програму мовленнєвого висловлювання.
 | лекція | 13 |
| Тиждень Б2академічних години | **Тема 3.3**  **Мозкові механізми, що забезпечують процеси породження і розуміння мовленнєвого висловлення**1. Мозкові механізми, що забезпечують фонематичне сприйняття.
2. Мозкові механізми, що реалізують розуміння логіко-граматичних конструкцій.
3. Мозкові механізими, що забезпечують реалізацію внутрішнього мовлення, програмування та прогнозування мовленнєвого висловлювання.
4. Мозкові механізми, що реалізують рухову програму мовленнєвого висловлювання.
 | практичне |
| Тиждень А (третій тиждень березня) | **Тема 3.4** **Тема:** Методи дослідження процесів породження і розуміння мовленнєвих висловлювань. 1. Особливості дослідження фонетичної сторони мовлення.
2. Особливості дослідження лексичної сторони мовлення.
3. Особливості дослідження граматичної будови мовлення.
4. Особливості дослідження усного зв’язного мовлення.
5. Дослідження розуміння мовлення на рівні слова.
6. Дослідження розуміння мовлення на рівні речення (фрази).
7. Дослідження розуміння мовлення на рівні тексту.
8. Особливості дослідження фонематичної сторони мовлення.
 | самостійна робота | 10 |
| **Змістовий модуль 4. Мовлення як предмет вивчення нейрофізіології, психофізіології та нейропсихології** |
| Тиждень А2 академічних години | **Тема 4.1.**  **Відмінності між усним і писемним мовленням*** 1. Філогенез писемного мовлення.
	2. Онтогенез писемного мовлення.
	3. Відмінності між усним і писемним мовленням:

А) за часом виникнення в онтогенезі;Б) за способом протікання;В) за змістом психофізіологічних операцій. | лекція | 13 |
| Тиждень Б2 академічних години | **Тема 4.1.**  **Відмінності між усним і писемним мовленням**1. Філогенез писемного мовлення.
2. Онтогенез писемного мовлення.
3. Відмінності між усним і писемним мовленням:

А) за часом виникнення в онтогенезі;Б) за способом протікання;В) за змістом психофізіологічних операцій. | практичне |
| Тиждень А4академічних години | **Тема 4.2**  **Психофізіологічна структура процесу письма**1. Психологічні особливості процесу письма.
2. Психофізіологічний зміст процесу письма (операції письма).
3. Рівні організації письма.
4. Психологічні передумови формування навички письма.
 | лекція | 14 |
| Тиждень Б4 академічних години | **Тема 4.2**  **Психофізіологічна структура процесу письма**1. Психологічні особливості процесу письма.
2. Психофізіологічний зміст процесу письма (операції письма).
3. Рівні організації письма.
4. Психологічні передумови формування навички письма.
 | практичне |
| Тиждень А2академічних години | **Тема 4.3** **Психофізіологічна структура процесу читання. Етапи оволодіння процесом читання**1. Психофізіологічні механізми читання.
2. Операції процесу читання.
3. Етапи оволодіння навичкою читання в процесі онтогенезу. Загальна характеристика.
 | лекція | 13 |
| Тиждень Б2академічних години | **Тема 4.3** **Психофізіологічна структура процесу читання. Етапи оволодіння процесом читання**1. Психофізіологічні механізми читання.
2. Операції процесу читання.
3. Етапи оволодіння навичкою читання в процесі онтогенезу. Загальна характеристика.
 | практичне |
| Тиждень А (третій тиждень травня) | **Тема 4.4** **Методика дослідження сформованості психофізіологічних механізмів писемного мовлення** * + - 1. Методика вивчення асиметрії у функціонуванні півкуль мозку (провідної руки, ока, вуха, ноги).
			2. Методика дослідження оптико-просторових уявлень.
			3. Методика дослідження часових уявлень.
			4. Методика вивчення стану графо-моторних навичок.
 | самостійна робота | 10 |

**10. Система оцінювання та вимоги**

# Політика щодо подолання академічної неуспішності: негативну оцінку можна підвищити, для цього студенту надається одна спроба. Якщо студент не засвоїв тему, пропустивши з поважної причини заняття - він може одержати консультацію у викладача та скласти тему. Ідентичні роботи, представлені різними студентами не оцінюються (зараховується 0 балів за кожну роботу). Додаткові бали (максимально 10) студент може набрати за рахунок неформальної освіти в межах освітньої траєкторії курсу (проходження вебінару, курсу підвищення кваліфікації тощо з одержанням відповідного сертифіката та наданням покликання на веб-сторінку). *Підсумкова оцінка за вивчення освітньої компоненти складає 100 балів (3 семестр - за аудиторну роботу – 40 балів, за 2 самостійних – 20 балів, екзамен – 40 балів; 4 семестр – аудиторна робота – 80 балів, самостійна – 20 балів)*. Максимальний бал за заняття студент одержує у разі вільного володіння матеріалом зі всіх питань плану заняття, спеціальною термінологією, активної участі в обговоренні питань та виконання завдань за планом заняття, при цьому висловлює аргументовано власну думку щодо досліджуваного явища, аналізує, співставляє та порівнює, використовує додаткові джерела інформації.

#

**Змістовий модуль 1. Психолінгвістичні основи мовлення** – 26 балів, з яких 16 – аудиторна робота, 10 – самостійна.

**Змістовий модуль 2. Мовлення як предмет вивчення нейрофізіології, психофізіології та нейропсихології -** 34 балів, з яких 24 – аудиторна робота, 10 – самостійна.

**Змістовий модуль 3. Психофізіологічні механізми та структура усної форми мовленнєвої комунікації –** 50 балів**,** з яких 40 – аудиторна робота, 10 – самостійна.

**Змістовий модуль 4. Психофізіологічні механізми та структура писемної форми мовленнєвої комунікації - –** 50 балів**,** з яких 40 – аудиторна робота, 10 – самостійна.

**Критерії оцінювання студентів на практичних заняттях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| 5 | відмінно | Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Студент вільно володіє термінологією з теми, логічно викладає матеріал, може самостійно навести приклади із власних спостережень, провести порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються Рівень відповіді або виконання завдання є творчим. |
| 4,5 | добре | Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами, що виправляються студентом самостійно без надання допомоги з боку викладача. Студент володіє матеріалом з теми, використовує терміни, може дати їм визначення. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів із власних спостережень, використанням знань із суміжних дисциплін. Порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються, виконує за допомогою консультації викладача (за навідними питаннями).Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним. |
| 4 | добре | Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю. Студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваних явищ студент може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача.Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним |
| 3,5 | задовільно | Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Студент неточно використовує терміни або зазнає труднощів під час характеристики визначень ключових понять теми. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваного явища спостерігається порушення логічності та точності. Необхідна консультативна допомога з боку викладача.Рівень відповіді або виконання завдання є репродуктивним. |
| 3 | задовільно | Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання консультативної допомоги викладача.Студент частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами, не може самостійно навести приклади із власних спостережень. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей під керівництвом викладача |
| 1-2 | незадо-вільно | Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано.  |
| 0 | незадовільно | Відповідь відсутня. |

**Критерії оцінювання самостійної роботи студента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| 10 | відмінно | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою НІТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки |
| 9 | добре  | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією. |
| 8 | добре | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків. |
| 7 | задовільно  | Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією. |
| 6 | задовільно  | Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією. |
| 0-5 | незадовільно  | Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу. Завдання не виконано або не дотримано кодексу доброчесності |

**Екзамен (40 балів)**

**Критерії оцінювання відповіді студента на екзамені**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| 38-40 | відмінно | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад подолання недорозвинення мовлення у дітей. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін, зокрема з логопедії. Рівень відповіді – творчий. |
| 35-37 | добре | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад подолання недорозвинення мовлення у дітей,. Викладення матеріалу відбувається на продуктивному рівні. |
| 32-34 | добре | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади подолання недорозвинення мовлення у дітей, Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. Рівень відповіді – репродуктивний. |
| 29-31 | задовільно | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою, засвоєні знання не може самостійно пов’язати із практичною діяльністю. Рівень відповіді - репродуктивний |
| 20-28 | задовільно | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки, на репродуктивному рівні. |
| 0-19 | незадовільно  | Відповідь відсутня або не відображає зміст питань. |

**11. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

Основні:

1. Белянин В.П. Психолингвистика. – М.: Флинта, 2004. -213с.
2. Основы психолингвистики / Под общ. ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 374с.
3. Пахомова Н.Г. Нейропсихолінгвістика: Навчальний посібник. – П.: АСМІ, 2013. – 274с.

Додаткові:

1. Богуш А.М. Теорія і методика розвитку мовлення дітей раннього віку. - Київ.: Видавничий Дім „Слово”, 2003. – 344 с.
2. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 224 с.
3. Манько Н.В. Діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей раннього віку: навчальний посібник.- К.:КНТ, 2008. – 256с
4. Лурия А. Р. Язык и сознание / под ред. Е. Д. Хомской. –Ростов н/Д.: Феникс,1998. – 416 с.
5. Физиология человека: в 3т. / под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. ‒ М.: Мир, 2005; Т.1 – 323с., Т.2 – 314с.; Т.3 – 228с.

Інтернет-ресурси:

<http://psylib.org.ua/books/bin01/txt23.htm>

<http://www.libsib.ua/obschaya-psichologiya/psichologiya-rechi/vse-stranitsi>

<http://www.studfiles.ua/dir/cat8/subj73/file12738/view126569.html>

<http://azps.ua/hrest/28/1133254.html>

<http://referaty2010.narod.com/psrec.html>

<http://www.philology.com/linguistics1/leontyev-70.htm>